**任务作文命题特征以及审题**

**（一）类型**

**2018全国I卷**

**阅读材料，根据要求写作。**

**2000年 农历庚辰龙年，人类迈进新千年，中国千万“世纪宝宝”出生。**

**2008年 汶川大地震。北京奥运会。**

**2013年 “天宫一号”首次太空授课。**

**公路“村村通”接近完成；“精准扶贫”开始推动。**

**2017年 网民规模达7.72亿，互联网普及率超全球平均水平。**

**2018年 “世纪宝宝”一代长大成人。**

**…………**

**2020年 全面建成小康社会。**

**2035年 基本实现社会主义现代化。**

**一代人有一代人的际遇和机缘、使命和挑战。你们与新世纪的中国一路同行、成长，和中国的新时代一起追梦、圆梦。以上材料触发了你怎样的联想和思考？请据此写一篇文章，想象它装进“时光瓶”留待2035年开启，给那时18岁的一代人阅读。**

**要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟题目，不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息，不少于800字。**

**2019全国II卷**

**阅读下面的材料，根据要求写作。**

**1919年，民族危亡之际，中国青年学生掀起了一场彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动。1949年，中国人从此站立起来了！新中国青年投身于祖国建设的新征程。1979年，“科学的春天”生机勃勃，莘莘学子胸怀报国之志，汇入改革开放的时代洪流。2019年，青春中国凯歌前行，新时代青年奋勇接棒，宣誓“强国有我”。2049年，中华民族实现伟大复兴，中国青年接续奋斗……**

**请从下列任务中任选一个，以青年学生当事人的身份完成写作。**

**① 1919年5月4日，在学生集会上的演讲稿。**

**② 1949年10月1日，参加开国大典庆祝游行后写给家人的信。**

**③ 1979年9月15日，参加新生开学典礼后写给同学的信。**

**④ 2019年4月30日，收看“纪念五四运动100周年大会”后的观后感。**

**⑤ 2049年9月30日，写给某位“百年中国功勋人物”的国庆节慰问信。**

**要求：结合材料，自选角度，确定立意；切合身份，贴合背景；符合文体特征；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。**

**2019全国I卷**

**阅读下面的材料，根据要求写作。**

**“民生在勤，勤则不匮”，劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。“夙兴夜寐，洒扫庭内”，热爱劳动是中华民族的优秀传统，绵延至今。/可是现实生活中，也有一些同学不理解劳动，不愿意劳动。有的说：“我们学习这么忙，劳动太占时间了！”有的说：“科技进步这么快，劳动的事，以后可以交给人工智能啊！”也有的说：“劳动这么苦，这么累，干吗非得自己干？花点钱让别人去做好了！”/此外，我们身边也还有着一些不尊重劳动的现象。/**

**这引起了人们的深思。**

**请结合材料内容，面向本校（统称“复兴中学”）同学写一篇演讲稿，倡议大家“热爱劳动，从我做起”，体现你的认识与思考，并提出希望与建议。要求：自拟标题，自选角度，确定立意；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。**

**2015年全国一卷**

**阅读下面的材料，根据要求写一篇不少于800字的文章。**

**因父亲总是在高速路上开车时接电话，家人屡劝不改，女大学生小陈迫于无奈，更出于生命安全的考虑，通过微博私信向警方举报了自己的父亲；警方查实后，依法对老陈进行了教育和处罚，并将这起举报发在官方微博上。此事赢得众多网友点赞，也引发一些质疑，经媒体报道后，激起了更大范围、更多角度的讨论。**

 **对于以上事情，你怎么看？请给小陈、老陈或其他相关方写一封信，表明你的态度，阐述你的看法。**

**要求综合材料内容及含意，选好角度，确定立意，完成写作任务。明确收信人，统一以“明华”为写信人，不得泄露个人信息。**

**任务作文=材料+任务要求**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **道理阐释型** | **时事评论型** |
| **题干材料上** | **单一材料或多则材料****名言、道理、诗句、寓言故事****时事****（一般都不存在争议）** | **时代热点事件****时代热点话题****时代热点现象等****（往往是有争议的）** |
| **写作目的上** | **对所蕴含的道理进行阐释、说明、证明** | **对社会热点事件、现象等表达自己的态度或者观点** |

**对于第二类作文，这些现象和话题往往是有争议的，能够从不同的角度，不同的立场得出不同的评价，不同的结论。就是要考察对这些热点事件现象，话题态度，是赞成还是反对？需要表达自己的态度或观点。**

**时事评论型的作文只要找到核心事件，抓住核心矛盾，明确的表明自己的态度和观点。**

**（二）特征总结及应对：**

**1.时代性：题干的时代性**

**劳动作文的选材就是身边的小事**

**2018年的全国I卷直接涉及到很多天宫一号、太空授课、精准扶贫、2020目标、2035目标，这是一些事实性质的材料**

**2.辩证性：题干本身的思辨性**

**两种情况：**

**A题干材料中有带有矛盾的中心词**

**B题干中有辩证色彩：要对论点展开辩证性分析。**

**文章中要有思辨意识：肯否的对立；对立统一；全面发展**

**2018年作文本身带有矛盾的中心词：**

**机遇与机缘、使命与挑战，挑战和机遇之间时代有矛盾色彩的。**

**热爱劳动的题目。我们都知道应该热爱劳动，但是还有反面的声音，都AI时代了，都人工智能了，还需要劳动吗？是不是交给机器人做就可以了？是不是有一定的合理性？**

**如果题干材料当中有带有矛盾的中心词，咱们的写作必须紧扣这个带有矛盾的中心词来写做，如果提干材料没有这种矛盾性的中心词是单向的，那么我们在写作的时候也不能只是一个角度来写作，应该兼顾一下题干材料当中的另一方，比如说要谈热爱劳动，也要谈科技的发展，解放了我们的双手；但热爱劳动也应该说一说，在当今的这个时代，我们确实是学习负担过重，这个时代更看重智育，忽视了劳动教育这个现状，这样的文章才显得更加辩证性。**

**3.情境性：设置了真实可实现的情境，在真实的情境中写作。**

**教育部考试中心专家指出，创设出一个相对真实的情境场景和比较明确的问题要求，让考生通过写作提出解决问题的想法和方案。**

**最有代表性的2019年全国卷II，给了五个具体情境。在不同的情境中，身份不同，对象不同，写作内容也不同。不同情境下，文章不一样。**

**应对：用具体的语言呈现情境要求。（开头第一段、结尾、分论点段的末尾）**

**小陈：**

**你好!看到有关你的新闻后深有感触。很惭愧，像你父亲一样，我以前开车时也有接听和拨打电话的陋习，受你爱父之心和此举的感动，以后一定会改掉。想起前几天，我的孩子批评我吃饭时还在刷手机，内心也无比温暖。谨以此信向你表达支持与敬意。（开头段）**

**而这一切，与你的需要没有关系。作为一个曾一直努力想让父亲改掉抽烟习惯的我知道，作为女儿的你，要的只是父亲能改掉这个开车陋习，要的是父亲免于被这种陋习所伤害，要的是开车的父亲平平安安回到家中和你一起吃晚餐。从新闻看，你的目的已经达到，父亲老陈后来领悟到“觉得女儿确实说的很有道理，她是在对家人的生命负责，也是对家人爱的一种体现”。——父亲理解了你的良苦用心，读到了你的爱，那就足够了。 （中间段）**

**小陈，这一次事件你可能已经感受到了舆论的多元与复杂，当你走向社会，会更多接触到这种舆论生态，请坚守自己强大的内心，坚守自己内心崇高的爱与原则。（结尾段）**

**4.任务性：所有的作文都可以看成任务驱动作文。**

**任务驱动型作文“给驱动任务”—— 集中针对材料中的“这件事”，说出独到的多层次的“道理”来，同时完成作文要求中的“各项任务”。**

**“任务驱动型作文”更强调整体性思维，纵深的的挖掘深度。**

**材料后面的写作要求，一般带“谁”“怎么”“哪一个”等疑问词，或者“你怎么看”这样语意的问句。它指向“材料的内容及含意”，是作文的范围，写作时不能离开此项要求，否则属离题；明确给定写作内容及有限的写作角度（有选择的自由却更有选择的倾向 和尺度）。**

**外在任务：情境上、文体形式上、对象上、语体上、写作主体上（有规定的和无规定的）**

**内在任务：内容上（分析或解决什么问题）**

**如：请结合材料内容，面向本校（统称“复兴中学”）同学写一篇演讲稿，倡议大家“热爱劳动，从我做起”，体现你的认识与思考，并提出希望与建议。**

**2015年高考**

**因父亲总是在高速路上开车时接电话，家人屡劝不改，女大学生小陈迫于无奈，更出于生命安全的考虑，通过微博私信向警方举报了自己的父亲；警方查实后，依法对老陈进行了教育和处罚，并将这起举报发在官方微博上。此事赢得众多网友点赞，也引发一些质疑，经媒体报道后，激起了更大范围、更多角度的讨论。
　　对于以上事情，你怎么看？请给小陈、老陈或其他相关方写一封信，表明你的态度，阐述你的看法。
　　要求综合材料内容及含义，选好角度，确定立意，完成写作任务。明确收信人，统一以“明华”为写信人，不得泄露个人信息。**

**5.关系性：材料中有一组或多组关系。**

**用明确的语言体现题干材料的关系。**

**题干中有对关系的要求，作文中就要有明确的语言体现题干材料中所呈现的不同组的关系。找一个合适的段落位置，把这种关系呈现出来。**

**应对措施：排布分论点是最直观的体现，中心论点要从原材料中审题、提取，材料有分论点的,擘清逻辑关系直接用。**

**如：第一次作文**

1. **评为“企业工匠”的铆工刘师傅说：“什么是工匠精神？对于我来说，就是一辈子只干一件事，干一行，爱一行，专一行，精一行。”**

**②办企业的楼先生说，二十年前他们决定一辈子专注于生产某种塑料吸管，希望在这个细分领域做到全球第一，那时他们认为这就是工匠精神。后来，欧盟禁塑，塑料吸管不能用，他们开发了可降解吸管，一个月卖出去的可降解吸管比前面两年卖出去的塑料管还要多。他们更进一步认识了工匠精神。**

**③有人引用名言阐释工匠精神：劳动的意义不仅在于追求业绩，更在于完善人的内心。埋首工作，不知不觉中深耕于内心，陶冶人格，磨练心性，提升灵魂。**

**——稻盛和夫《干法》**

**请以“我看工匠精神”为副标题写一篇文章。**

**题干主体材料，涉及到三个点：①专注一事，②改良创新，③完善内心。**

**明晰逻辑关系：①②侧重对“工匠精神”内涵和践行的理解；③强调对这个问题的理解。**

**道理阐释类型审题：找到论点中心词，以中心词为核心组织论点。**

**1.对材料起到总结或者概括意味的句子、词语（往往出现在引导语中）；**

**2.多则材料中有时某则材料也有概括所有材料含义的情况；（这样的材料也可以叫做关键句或者关键词）**

**3.材料中表示议论、评价、说理性质的句子或者词语；（这些句子或词语往往包含着论点中心词）**

**4.以……为主题、为话题、为标题等词语。**

**范文：**

**把工匠精神镌刻在心中（镌刻工匠精神，“专”“新”深耕心性）**

**——我看工匠精神**

**有道是，壁立千仞匠心添笔，风华正茂制造卓越。“大国工匠”，是给予技艺精湛的劳动者的最高褒奖；“工匠精神”，则是对他们的才能品质的高度赞许。（转述材料、分析材料、提出论点）**

 **阅读下面的材料，根据要求写作。**

**“二战”期间，为了加强对战机的防护，英美军方调查了作战后幸存飞机上弹痕的分布，决定哪里弹痕多就加强哪里。然而统计学家沃德力排众议，指出更应该注意弹痕少的部位，因为这些部位受到重创的战机，很难有机会返航，而这部分数据被忽略了。事实证明，沃德是正确的。**

**要求；综合材料内容及含义，选好角度，确定立意，明确文体，自拟题目。不要套作，不得抄袭，不少于800字。**

**是弹痕多的地方更脆弱？还是弹痕少的地方更关键？统计学家沃德，力排众议的决绝、拨云去雾的敏锐给出了正确的答案。（转述材料）有些时候抓住那些“显而易见”的东西，未尝不是一条捷径，然而因此人云亦云，被表象蒙蔽，就堵塞了探寻本质的道路。（对材料进行简单的分析）保持独立思考，（对应力排众议）在被人忽略的地方（直接用了材料中的本质中心词）探寻本质，这正是一种科学而理性的态度。（抓中心词，组成论点复句）**

**何谓“工匠精神”？是择一事，忠一生；是默默坚守，孜孜以求，精益求精；是大勇不惧，大术无极，大道无疆……（道理论证段）**

**的确如此，工匠精神首先是在平凡的工作岗位上，专心致志，追求职业技能的完美和极致。（段首分论点中心句）绣针轻挑，线过留痕，抬指间，（四字句开头概述描写素材）火红的木棉在枝头绽放，远处的河畔笼着些许薄烟，年迈的渔翁纵舟而歌，俨然一派袅袅仙境。这便是老裁缝褚宏生——上海旗袍著名制作大师的杰作，一位百岁老人，正在工作。阅尽大上海一个世纪的沧桑风云，他的手艺，深受各个时代的人们的追捧。一针一线，力求尽善尽美，而“他的眼睛就是标准，无论客户是高矮胖瘦，一看身形，他就知道尺寸”。这就是工匠精神的体现，是终其一生对细节的精雕细琢。（细节扣题，最好有名言，紧跟论证）专注、精细，即为“工匠精神”的坚实基石。（理性论证）**

**若说“用心一也”是大厦地基，那么，创新则是大厦不断增长的高度。真正的工匠精神，洋溢着不断创新、与时俱进的气息。（段首分论点：抽象理性论断句）创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺的不竭动力。要把塑料吸管做成世界第一，是工匠精神；而把塑料吸管升级为“可降解吸管”，则更是工匠精神：它的内涵便是“创新”（简单分析材料）。在高精尖的领域，更是如此。火箭“心脏”焊接人高凤林，耐百度高温誓送火箭入太空；“蛟龙号”上的“两丝”钳工顾秋亮，为精细密封付出一生心血；国产大飞机的首席钳工胡双钱，为中国航天事业发展鞠躬尽瘁。（排比句串略例）大国重器，需要一丝不苟；大国创造，需要精益求精。一代代大国工匠前赴后继，与时俱进，面对科学家、工程师交付的充满创新精神和技术的蓝图，不断创新自己的思路和精神，把“创新”变为现实，变为探索火星的卫星，变为奔驰大地的高铁，变为斑斓现代生活的各种地理坐标……（略例后集中论证）**

**“初心在方寸，咫尺在匠心”。工匠精神的实质在于“做人”， （段首分论点）被称为日本经营之圣的稻盛和夫的认识是，“埋首工作，不知不觉中深耕于内心”。工匠精神，能够培养高尚的人格，积累生命的厚度和高度。（分论点后有一个解释其的长句）著名拼布艺术家金媛善认为，工匠精神需要情怀和修行。知行合一，她静心端坐，心如止水，花费数百小时完成《百花争艳》。工作即修行，可以陶冶人格，磨练心性，提升灵魂。也正因此，杰出的工匠才能“择一事，忠一生”，兀兀穷年，敬业、精益、专注、创新。**

**当今时代，面对信息技术革命的深入发展，国家亟需建设一支重知识、善技能、创新型的产业大军。而工匠精神，应是我们青年学子的学习内容和主动追求。然而，在这个日新月异的时代，高速的发展和碎片的知识，让人的灵魂跟不上身体，生命成长跟不上生活变化。此时，“工匠精神”是一副清醒剂，专门治理“心浮气躁”，达成“脚踏实地”。（反观社会，工匠精神的现实意义和怎么做）**

**“道技合一，追求卓越”，专精是地基，创新是高塔，践行是关键，完善内心是精髓。（明确分论点（材料题干关键词间）逻辑关系）你我都要高扬工匠精神，雕琢时代品质，为中华民族伟大复兴增砖添瓦！**

**基本结构**

**1、引材料，表明态度**

**在概括基础上，扣紧文章论题夹叙夹议**

**忌：抄材料**

**小陈同学：**

**你好！知道你举报父亲一事，我陷入深思，立马提笔写信于你。**

**奥斯特洛夫斯基说过：人最宝贵的是生命，生命属于人只有一次。然而，你父亲却如此漠视生命， 竟然总在高速路上开车接听电话，情景之惊心动魄，怎能不引起家人和你的担心呢？更甚的是，父亲竟 然还三番五次地不听劝阻。换成是我，作子女的也一样会寝食不安的！情急之中，向警方举报，也就不 足为怪了。**

**2、缘事说理，从不同角度分析;**

**小李---支持？反对？**

**支持理由？分析出2—3点**

**反对原因？分析出2---3点**

**或阐释道理，材料分离核心词，分论点（段首句）排布，一个段落明确关系**

**三、表达-**

**至少一处名言**

**每段都要出现问句、四字句**

**至少两处对偶**

**至少两处假设论证**

**至少两个例子**

**此四君者，皆以客之功。由此观之，客何负于秦哉！向使四君却客而不内，疏士而不用，是使国无富利之实，而秦无强大之名也。**

**今陛下致昆山之玉，有随和之宝，垂明月之珠，服太阿之剑，乘纤离之马，建翠凤之旗，树灵鼍之鼓。此数宝者，秦不生一焉，而陛下说之，何也？必秦国之所生然后可，则是夜光之璧，不饰朝廷**

**2019全国I卷**

**阅读下面的材料，根据要求写作。**

**“民生在勤，勤则不匮”，劳动是财富的源泉，也是幸福的源泉。“夙兴夜寐，洒扫庭内”，热爱劳动是中华民族的优秀传统，绵延至今。/可是现实生活中，也有一些同学不理解劳动，不愿意劳动。有的说：“我们学习这么忙，劳动太占时间了！”有的说：“科技进步这么快，劳动的事，以后可以交给人工智能啊！”也有的说：“劳动这么苦，这么累，干吗非得自己干？花点钱让别人去做好了！”/此外，我们身边也还有着一些不尊重劳动的现象。/**

**对比以下材料：**

**阅读下面的材料，根据要求写作。**

1. **老师给学生提供一个装有木块、气球、皮筋、泡沫、轮子等物品的工具箱，让学生做成汽车或船。这是芬兰某学校的一个物理课学习项目，目的是在学科学习中渗透劳动教育，培养劳动精神。（强调在学科学习中渗透劳动教育，培养劳动精神）**

**②某大学将农场劳动设为必修课，作为毕业通行证。临近期末，该校学生在夜幕下风雨中，依然打着手电在校农场栽种油菜。（从学校角度说明高校对劳动教育的重视）**

**③在日常家庭生活中我们经常听到这样的对话：“妈妈，我帮你拖地吧！”“去去去，小毛孩子能干什么！”（凸显家庭在劳动教育方面的缺失）**

**④某学生犯错，班主任宣布：罚擦黑板或者打扫教室卫生一周。（现了人们在劳动观念上的认识误区。）**

**关键词是“劳动”**

**关系：前两则材料体现正面做法，后两则材料则是反面事例，都是家庭、学校之中常见的对劳动意义的误解，带有普遍意义。**

**（理论出处）习近平总书记在2018年全国教育大会上强调：要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。**

**（三）如何审题、提论点**

**道理阐释类作文审题与提论点：四审法。**

**一审看关键句和关键词**

**当题干材料中有关键句和关键词时，论点中心词往往就在这些句子或者词语中。找到论点中心词，以中心词为核心组织论点。**

**最重要的是找到题干材料当中的关键句和关键词，为了避免承担大家都跑题的责任，往往有一些提示。**

**1.对材料起到总结或者概括意味的句子或者词语（往往出现在引导语中）；**

**2.多则材料中有时某则材料也有概括所有材料含义的情况；（这样的材料也可以叫做关键句或者关键词）**

**3.材料中表示议论、评价、说理性质的句子或者词语；（这些句子或词语往往包含着论点中心词）**

**4.以……为主题、为话题、为标题等词语。**

**例一：2018全国I卷**

**阅读材料，根据要求写作。**

**2000年 农历庚辰龙年，人类迈进新千年，中国千万“世纪宝宝”出生。**

**2008年 汶川大地震。北京奥运会。**

**2013年 “天宫一号”首次太空授课。**

**公路“村村通”接近完成；“精准扶贫”开始推动。**

**2017年 网民规模达7.72亿，互联网普及率超全球平均水平。**

**2018年 “世纪宝宝”一代长大成人。**

**…………**

**2020年 全面建成小康社会。**

**2035年 基本实现社会主义现代化。**

**一代人有一代人的际遇和机缘、使命和挑战。你们与新世纪的中国一路同行、成长，和中国的新时代一起追梦、圆梦。以上材料触发了你怎样的联想和思考？请据此写一篇文章，想象它装进“时光瓶”留待2035年开启，给那时18岁的一代人阅读。**

**要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟题目，不要套作，不得抄袭，不得泄露个人信息，不少于800字。**

**中心词：机遇和机缘使命和挑战
写作对象：2035年的时代青年
写作主体：世纪宝宝（时代青年）
写作情境：想象它装进时光瓶，留待2035年开启，给那时的18岁一代人阅读。**

**2035年的青年们，见字如晤，走笔间，我仿佛看见2035年的你们青春的笑脸，我站在时间轴上的2018年向你们招手。**

**忆往昔，奥运圣火，染红天空，精准扶贫，乡土厚重，太空遨游，蔚蓝四海……18年的路上，不发机遇，多有挑战。然而，从未阻断阻挡时代长河奔涌向前。手握时代接力棒，我们每一代青年都应该把握机遇，迎接挑战，担当使命。**

**2018全国II卷**

**阅读下面的材料，根据要求写作。**

**“二战”期间，为了加强对战机的防护，英美军方调查了作战后幸存飞机上弹痕的分布，决定哪里弹痕多就加强哪里。然而统计学家沃德力排众议，指出更应该注意弹痕少的部位，因为这些部位受到重创的战机，很难有机会返航，而这部分数据被忽略了。事实证明，沃德是正确的。**

**要求；综合材料内容及含义，选好角度，确定立意，明确文体，自拟题目。不要套作，不得抄袭，不少于800字。**

**关键词：力排众议，忽略
情境
对象
内外任务**

**提中心：我们要力排众议，在被人忽略的地方发现问题。**

**力排众议这个词过于形象化，不适合放在论点当中，作为理性论断。**

**坚持自己独立的看法，不要盲从别人。**

**开头示范段：**

 **是弹痕多的地方更脆弱？还是弹痕少的地方更关键？统计学家沃德，力排众议的决绝、拨云去雾的敏锐给出了正确的答案。（转述材料）有些时候抓住那些“显而易见”的东西，未尝不是一条捷径，然而因此人云亦云，被表象蒙蔽，就堵塞了探寻本质的道路。（对材料进行简单的分析）保持独立思考，（对应力排众议）在被人忽略的地方（直接用了材料中的本质中心词）探寻本质，这正是一种科学而理性的态度。（抓中心词，组成论点复句）**

**阅读下面的材料，根据要求写作。
精忠报国——岳飞
敌人只能砍下我们的头颅，决不能动摇我们的信仰！——方志敏
我要把有限的生命，投入到无限的为人民服务之中去——雷锋
守了几十年的岛，有感情了，我哪能放得下——王继才
自己当时想的就是拼尽全力，用所学的知识控制好飞机，不让飞机掉下去。——四川航空英雄机长刘传建（在万米高空飞机驾驶舱玻璃破碎刘传建正确处置确保了119名旅客生命的安全）
 结合以上材料，以“致敬英雄”为副标题，写一篇文章，谈谈你对英雄的所思所想所感。**

**关键词句：致敬英雄
对象
写作主体
情境
任务：以致敬英雄为副标题，谈谈你对英雄的所思所想所感。**

**开头示范段：**

**地英雄气，千秋尚凛然
——致敬英雄**

**回首千年，英雄何在?在精忠报国之忠骨，在坚定信仰之傲骨，在坚守海岛之铁骨，在服务人民之热骨。（转述材料）历史的浩荡之气，正由英雄的浩然正气激荡而成。（简单议论）致敬英雄，扬时代正气。（中心论点）**

**二审：看任务**

**注意任务驱动的某些具体的、特殊的要求：体裁上、语体上、对象上、形式上、内容选择上……**

**（注意：“任务”的完成是建立在文章基础上的，万变不离其宗）**

**三审：看关系**

**仔细分析题干中所涉及的不同关系，这些关系往往就是作文中必须呈现出的关系。**

**例如：①并列？递进？所属？对立？**

**②个人与社会、时代**

**③历史与当下、当下与未来、历史与未来**

**④理性与感性**

**⑤ 实与虚、外在与内在、（具体与抽象）**

**四审：看共性与个性**

**1、找共性：各材料的共同点（内涵上的）**

**2、找个性：不同材料的不同角度、不同侧重点（基于共性基础上的、共性的不同角度、不同体现……）**

**四、**