2020级高一第二学期第九次作文训练

**全国新高考Ⅰ卷**

**试题内容：**

阅读下面的材料，根据要求写作。

1917年4月，毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文，其中论及“体育之效”时指出：人的身体会天天变化。目不明可以明，耳不聪可以聪。

——分析：**体育带来的一般功效，身体的正向变化，目可以变明，耳可以变聪；**

生而强者如果滥用其强，即使是至强者，最终也许会转为至弱；而弱者如果勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强。

——分析：**体育功效的双向变化，强者滥用其强则走向至弱，弱者勤自锻炼则迈向强劲；**

因此，“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。

——分析：**建立在强弱转换基础上强者弱者应该所持的态度；**

吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”。

——分析：**从弱到强的期盼与渴望。**

以上论述具有启示意义。请结合材料写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

1. **审题**

**1.特点：辩证关系；与时代发展大势扣合。**

**新文化运动：1917年《新青年》**

**所刊文章皆是思想启蒙的钟声、救国图强的号角，当时还压在中国人民头上的帝国主义、封建主义的大山，强弱变化、此消彼长，正是那个时代最想表达、最能感染民众的理想。**

**新时代：习近平总书记也指出，体育承载着国家强盛、民族复兴的梦想，体育强国梦与中国梦息息相关。**

**2018年9月10日，习总书记出席全国教育大会时做出重要指示 ：要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。当下，体育承载着个人幸福、国家强盛、民族复兴的梦想，面对百年未有之大变局，面对当下部分西方大国的无理打压，面对“生而强者滥用其强”我们必须将“强体、强志、强国”深刻融入在中华民族伟大复兴的伟大梦想中。**

**借助毛泽东有关体育之效的阐述，引发对强弱之间辩证关系的深刻理解，进而引导考生思考如何推进民族强大、国家兴盛、人类进步等大问题及大趋势，体现对人生、社会和世界的深度思考。**

**2.方法思路：从小处（体的强弱）着笔，往大处（体育精神、人生的强弱、民族国家的强弱）写开去。 当然，还要谈青年一代为之实现由弱变强的奋斗和进取之义，积极践行由弱变强的愿望和期盼。**

**3.核心词：体育之效、强弱转化**

**4.逻辑关系：（分论点逻辑层次）**

**第一种：**

**辩证段：强弱转化，此消彼长。放进悲喜的态度或滥用、勤自锻炼等行动**

**例如：体魄强者，不必自喜，不可滥用；体质弱者，不必自悲，不可自弃；因为人的身体天天在变化。变化不止，才是人体魄之常态。强者意欲恒强，需要锻炼，一旦懈怠，则赘肉生而神气低迷；而弱者，更应该自强，勤自锻炼，持之以恒，久久为功。**

**又如：《体育之研究》这段文字告诉我们什么？是事物的变化规律，是事物的辩证关系，是如何追寻“由弱变强”的思维方法与思想精神，就要充分认识强身之道、强志之道、强国之道的深刻内涵。**

**1.第一维度：强体（基于体育本身；辩证）**

**立足“体育”，追求“强体”，是毛泽东所言，亦是材料基本指向。**

**身体之变，日日更迭，要充分认识事物的变化规律，陶铸“强身”之道。**

**强身之道是何？就是日日变化，必须日日锻炼。如何强身健体？毛泽东早就说过：“文明其精神，野蛮其体魄。”要传承中华文明之精神，要承担中华文明之重任，要担当中国未来之使命，就要有强健的身体，健康的体魄。君不见《到中流击水》中的毛泽东日日锻炼，时时锻炼，为何？就是要为国家奋斗、为民族奋斗，必须有强健的体魄，方可担大任，铸大业——是谓明辨强身之道。**

**2.第二维度：强志（人生；辩证）**

**增知识、调感情、强意志等**

**强弱辩证，相互交替，要充分认识事物根本转化在于“强志”之道。**

**“生而强者如果滥用其强，即使是至强者，最终也许会转为至弱；而弱者如果勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强。”告诉我们什么？就是事物的辩证关系，就是事物的发展规律，就是大千世界不会“一成不变”的逻辑思维。强者可以变为弱者，弱者也可以变为强者，关键在于强“志”。为何我们共产党，从一条小小的“红船”，走上了浩浩荡荡的“巨轮”？为何我们的国家从一穷二白，走向了富裕与美丽？为何我国的疫苗发明、疫苗生产、疫苗接种成为了世界第一？这是源于中国人民的不懈奋斗与披荆斩棘的砥砺。试看历史上，昨日的强者，也会成为弱者，秦二世、项羽、马谡是也；昨日的弱者，也会成为强者？勾践、刘邦是也。强弱之变的内核是什么？就是“志”的强弱而已，是谓明晰强志之道。**

**3.第三维度：强国（社会层面；辩证）**

**新文化运动中，《新青年》所刊文章皆是思想启蒙的钟声、救国图强的号角。是那个时代最想表达、最能感染民众的理想。结合新时代**

**不以物喜，不以己悲，自立自强，发奋有为，要勇敢追寻“强国”之道。**

**为何“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也”？因为强者也有弱势，弱者也有强势。要有清醒的头脑，来认识世界。既要看到自己的优势，也要看到自己的劣势。正如世界科技的博弈。我们要充分看到自己的优势，那就是中国人的聪明才智，实干精神，与雄厚的传统文明的积淀，但是，我们也要看到我的的弱点——国家高端科技的缺位、优质种子依赖进口等等。不自喜，不自悲，要清醒，要自觉，就是要自主、自立、自强。要走向世界高科技前沿，要实现现代化强国，就要“到中流击水，浪遏飞舟”？**

**体育之效，强弱之变，关乎人的身体，更关乎社会的兴衰、国家的强弱。我辈当何为？《少年中国说》说的好“少年强则国强，少年进步则国进步，少年胜于欧洲则国胜于欧洲，少年雄于地球则国雄于地球。”**

**熠熠乾坤，从体育健身开始；辉煌华夏，更应投身强体、强志、强国之道。雄关漫道，少年有我；苍茫大地，我主沉浮。**

**第二种：**

**材料分析的辩证段：基于体育之效本身强弱转化**

**例：这恰是毛泽东《体育之研究》最为鲜活生动的注解：生而强者，如滥用其强，终为至弱也；生而弱者，如勤自锻炼，终成至强也。**

**不单体育，万事皆为此理。——理论逻辑层面**

**1.强者傲物滥强，终必就弱也。（事例层面涉及个人和国家）**

**2.弱者勤自锻炼，终必就强也。（事例层面涉及个人和国家）**

**3.理论思辨段+联系现实：**

**由此观之，“生而强者不必自喜，生而弱者不必自悲”**

**诚如是也。吾辈身为新时代之青年，引历史为鉴，亦当以此修正自身。人无完人，然人生而兼具长处与短处。惟有磨炼短处，裨补缺漏，化弱者为强；发扬长处，精进优势，使强者益强，方可提升素养，增长才干，充盈自身，蜕变为真正之强者。**

**第三种\_不同类型的强弱辩证作为分论点**

**道理论证段：由体育之效论及体育精神（基于体育本身）**

**如：孰强孰弱，非定于天，而定于人。面对病弱的体态，与其说坐以待毙、捶胸自怨，不如加强锻炼、挑战自己，激发意志潜能，书写人生华章；而拥有强大的体魄，更应将小我融入大我，带动全民共赴时代繁荣——这才是体育之精神。**

**从认识逻辑层面设置分论点**

**一般认识逻辑：强者更强，弱者由弱变强**

**强者恒强，弱者走向强劲**

**特定认识逻辑：强者也可变弱，弱者将更弱**

**1.生而弱者，强其体魄，提升自我。（强体+逻辑）**

**2.生而强者，谦虚谨慎，善用其才。（强志+逻辑）**

**3.穷且益坚，强而更强，报青云之志。（强国+逻辑）**

**反观当下，我辈当何以为之？**

**新时代征程路上，机遇与挑战并存，青年当潜心修炼，知行合一，践行体育之精神，不做“中国巨婴”；更应正确培养人生价值观，有理想有梦想有担当，助力时代发展。新时代长征之路的号角已经吹响，站在人生的重要节点上，唯有把”功成不必在我，功成必定有我“的青年使命放在肩上，才能使自己成为强中之强，国家铸就千秋伟业!**

**红日初升，其道大光。一身之弱有何妨？赓续体育精神攀登人生高峰；强劲体魄当何为？助力时代成就民族鸿猷！——杨家源**

**先天的强弱胜负我们无法左右。但拥有坚定的信念和必胜的决心是一个人成功的要素。远在教育边缘地带的农村，总有一些人不满命运，也总有一些人屈服于命运，有的人一鼓作气跳了“龙门“，有的人退守其田当了小农。怀有昂扬斗志的弱者变为了强者，苟且偷安、得过且过的弱者转为至弱者。**

**如今世界正经历百年未有之大变局，处于复兴之路的中国如何披荆斩棘？答：“全在我少年。”处于新时代的我们被赋予更高的要求。我们必须时刻怀有一颗火热赤诚的心，不拘于现状，将自己的热情投入祖国建设，做到心中有干劲，胸中有智慧，脚踏实地，拥有实干精神。——杨家齐**

**优秀文：卢鑫悦50 于卓扬50 张晓楠55纪惠文53 杨家源53潘一凡53于笙月溶50袁铭梓50苏钰格53**

**优秀题：**

**强弱非不变，自勤才能赢——袁铭梓**

**厚植体育精神，立志复兴伟业——郑浩奔**

**《慎恃强而放纵，勿菲薄以自沦》魏新奇**

**《不悲于弱，不喜于强》孟琦琦**

**练精壮之体魄，成强大之人格——高宁**

**强青年体魄，助祖国复兴——于卓扬**

**生而为强当自省，生而为弱当自强——谁的**

**以体育自强之火，点燃精神自强之灯——谁的**

**强化自身担重任，直面挑战开新局——改“强弱之变意已明，变局之中开新局”**

**强身兴国，同向而行**

**强身健体，为国蓄力**

**强者不恃，弱者图强**

**“体育之效”，强体强国**

**强弱盛衰凭谁问？————毛泽东有关“体育之效”带给我的启示**

**强体魄，育精神**

**体力心力，合二为一**

**体健而民强，民强而国昌**

**未有“野蛮”体魄，何来文明精神？**

**强者不矜不夸，弱者不忧不惧**

**激扬体育精神，增益其所不能**

**好分论点表述：**

**身之弱，必先以强身。思之弱，必定以之强思。志之弱，必定强其志。**

**——贾恩泽**

**强者傲物滥强，终必就弱也。**

**弱者勤自锻炼，终必就强也。**

**——卢鑫悦**

**磨练自身品行，自强不息。增益缺漏，振兴中华民族。**

**——凌智涵**

**好的素材：**

**1.体育培养人的三种精神：一是竞争精神；二是团队精神；三是高效率。把体育精神拿到工作、学习上来，是极为可贵的。——终南山**

**2.习近平语录**

**A,** **建设体育强国**

**我们每个人的梦想、体育强国梦都与中国梦紧密相连。**

**体育既是国家强盛应有之义，也是人民健康幸福生活的重要组成部分。**

**要帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。**

**体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想。体育强则中国强，国运兴则体育兴。**

**B把人民作为发展体育事业的主体**

**加快建设体育强国，就要坚持以人民为中心的思想，把人民作为发展体育事业的主体，把满足人民健身需求**

**既把学习搞得好好的，又把身体搞得棒棒的，做到德智体美全面发展，将来成为祖国建设的栋梁之材。(五育并举)**

**“发展体育运动，增强人民体质”是我国体育工作的根本任务。**

**要紧紧围绕满足人民群众需求，统筹建设全民健身场地设施，构建更高水平的全民健身公共服务体系。**

**C光大中华体育精神**

**广大体育工作者在长期实践中总结出的以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神来之不易，弥足珍贵，要继承创新、发扬光大。**

**我国体育健儿在里约奥运会上的出色表现，生动诠释了奥林匹克精神和中华体育精神，为祖国争了光，为民族争了气，为奥运增了辉，为人生添了彩，激发了全国人民的爱国热情和全世界中华儿女的民族自豪感，增强了中华民族的凝聚力、向心力、自信心，是中国精神的一个重要体现。**

**加快建设体育强国，就要弘扬中华体育精神，弘扬体育道德风尚，坚定自信，奋力拼搏，提高竞技体育综合实力**

**新时代的中国，更需要使命在肩、奋斗有我的精神。希望你们继续带头拼、加油干，为建设体育强国多作贡献，为社会传递更多正能量。**

**——2019年6月18日，给北京体育大学2016级研究生冠军班全体学生的回信**

**实现体育强国目标，要大力弘扬新时代的女排精神，把体育健身同人民健康结合起来，把弘扬中华体育精神同坚定文化自信结合起来，不忘初心，持之以恒，努力开创新时代我国体育事业新局面。**

**——2019年9月30日，会见中国女排代表时强调**

**3. 文明其精神，野蛮其体魄**

**——毛泽东**

**（引用原材料的名言，必须不停用）——诚哉斯言**

**名言别开一念：**

**念高危，则思谦冲而自牧；惧满溢，则思江海下百川——魏征**

**4. “到中流击水，浪遏飞舟”的毛泽东，以矫健的泳姿，“万里长江横渡，极目楚天舒”，还有爱好游泳的袁隆平、钟情于马拉松的施一公、 在篮球场上纵横驰骋的钟南山**

**中国女排，从上世纪80年代五连冠的黄金时代，到2016年巴西里约奥运会再次夺冠，再到2019年的十一连冠，她们的精神是民族性格的缩影，她们的脚步是一个国家成长的历程。**

**1984年洛杉矶奥运会，许海峰力夺首金，为中华民族打破了奥运金牌零的突破，从此，曾经的“东亚病夫”变成了金牌榜领跑者；2004年雅典奥运会，刘翔在110米栏的赛道上一路驰骋，夺金牌、破纪录，“中国人搞不好田径运动”的恶意诋毁被实力打脸。**

 **“小米加步枪”，赢得了抗美援朝战争的胜利。从“勒紧裤腰带过苦日子”到祝融号向太空发出“天问”；某些“强国”，倚强仗势，东插一手，西踏一脚，动辄经济制裁，无端兴风作浪。**

**5.联系大背景的现实段——万能**

 **中国共产党的成长历程就是最好的诠释。从上海石库门到嘉兴南湖，一只小小红船承载着人民的重托、民族的希望，它越过了南昌起义、红军长征、抗日战争的急流险滩，穿过了改革开放、全面建设中国特色社会主义、波谲云诡国际风云的惊涛骇浪，成为了领航中国行稳致远的巍巍巨轮。我们党正是通过不断自我磨练才由星星之火呈现燎原之势，我们的人民正是通过不断自我砥砺才谱写出中华民族由弱至强的伟大史诗。**

 **—宝藏女孩的宝藏文段**

**集中的问题：**

**不引材料，扣2**

**不讲究章法和分论点的逻辑层次**

**事例就像讲故事**

**忽略体育之效本身**

**淡漠时代感：霸权主义、单边贸易保护、强国技术钳制、人权问题、党的发展历程“小小红船”到“巍巍巨轮”，星星之火可以燎原**

**不谈青少年**

2021年高考作文试题汇总

**全国甲卷**

**试题内容：**

中国共产党走过百年历程。在党团结带领人民进行的伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，已经深深融入我们的血脉和灵魂。我们过的节日如“五四”“七一”“八一”“十一”，我们唱的歌曲如《义勇军进行曲》《没有共产党就没有新中国》，我们读的作品如《为人民服务》《沁园春·雪》《荷花淀》《红岩》，我们景仰的革命烈士如李大钊、夏明翰、方志敏、杨靖宇，我们学习的榜样如雷锋、焦裕禄、钱学森、黄大年，等等，都给予我们精神的滋养和激励。我们心中有阳光，我们脚下有力量。我们的未来将融汇于中华民族伟大复兴的新征程，我们处在一个大有可为的时代……

请结合材料，以“可为与有为”为主题，写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

**全国乙卷**

**试题内容：**

阅读下面的材料，根据要求写作。

古人常以比喻说明对理想的追求，涉及基础、方法、路径、目标及其关系等。如汉代扬雄就曾以射箭为喻，他说：“修身以为弓，矫思以为矢，立义以为的，奠而后发，发必中矣。”大意是，只要不断加强修养，端正思想，并将“义”作为确定的目标，再付诸行动，就能实现理想。

上述材料能给追求理想的当代青年以启示，请结合你对自身发展的思考写一篇文章。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

**全国新高考Ⅱ卷**

**试题内容：**

阅读下面的材料，根据要求写作。



（唐光雨漫画作品，有改动）

[注]描红:用毛笔蘸墨在红模子上描着写字。

请整体把握漫画的内容和寓意写一篇文章，反映你的认识与评价、鉴别与取舍，体现新时代青年的思考。

要求：选好角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

**北京卷**

**试题内容：**

从下面两个题目中任选一题，按要求作答。不少于700字。将题目抄在答题卡上。

（1）每个人都生活在特定的时代，每个人在特定时代中的人生道路各不相同。在同一个时代，有人慨叹生不逢时，有人只愿安分随时，有人深感生逢其时、时不我待……

请以“论生逢其时”为题目，写一篇议论文。

要求：论点明确，论据充实，论证合理；语言流畅，书写清晰。

（2）瓜熟蒂落、羽翼丰满，这是草木鸟兽成熟的模样；但对我们而言，真正的成熟却不仅仅指身体的长成……

请以“这，才是成熟的模样”为题目，写一篇记叙文。

要求：思想健康；内容充实，有细节描写；语言流畅，书写清晰。

**天津卷**

**试题内容：**

阅读下面的材料，根据要求写作。

如果说时间是一条单行道，那么纪念日就是道路两侧最醒目的路标，它告诉我们怎样从昨天走到了今天。时间永不停步，纪念日不会消失。记住它，可以让日历上简单的数字成为岁月厚重的注脚，而它也不断提醒着我们带着初心奔向前方。

你对这段话有怎样的理解和感悟？请结合自身体验，写一篇文章。

要求：①自选角度，自拟标题；②文体不限（诗歌除外），文体特征明显；③不少于800字；④不得抄袭，不得套作。

**上海卷**

**试题内容：**

有人说，经过时间的沉淀，事物的价值才能被人们认识；也有人认为不尽如此。你怎么看？请写一篇文章，谈谈你的思考。

要求：（1）自拟题目；（2）不少于800字。

**浙江卷**

**试题内容：**

有人把得与失看成终点，有人把得与失看成起点，有人把得与失看成过程。对此，你有怎样的体验与思考？写一篇文章，谈谈自己的看法。

【注意】①角度自选，立意自定，题目自拟。②明确文体，不得写成诗歌。③不得少于800字。④不得抄袭、套作。



**专家评高考语文试题：试卷难度合理平稳，试题材料亲切平实**

澎湃新闻记者 程婷

2021-06-07 11:58 来源：澎湃新闻

6月7日上午，2021年高考首场语文考试结束。澎湃新闻从教育部考试中心获悉，今年全国高考语文共有8套试卷，教育部考试中心命制4套，分别为全国甲卷、全国乙卷、新高考Ⅰ卷、新高考Ⅱ卷，北京、天津、上海、浙江自主命制4套。

教育部普通高中语文课程标准研制组组长王宁、高考内容改革专家委员会主任委员谢维和、国家教育考试指导委员会专家陈志文，以及5位分别来自江苏、河南、吉林、重庆和四川的语文学科专家对2021年全国高考语文试题进行了及时评析。

专家们认为，今年高考语文试题命制以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）要求，落实立德树人，加强对考生德智体美劳全面发展的考查和引导，将党史学习教育、优秀传统文化、全面发展目标有机融入试题。注重教考衔接，遵循教育规律，在平稳创新中凸显语文学科特色。试卷难度合理平稳，试题材料亲切平实，问题设置清晰平和，考查内容全面平衡。

王宁还表示，今年高考语文试题命题水平比去年有很大提升，应该能给考生和老师很多启发。

谢维和指出，今年高考语文试题是对“改进结果评价，探索过程评价”要求的一次非常好的实践。试题体现了语文人文主题和知识能力的融合，做到了思想性和专业性的统一；体现了高考引领基础教育改革与高等教育选材相结合；体现了语文试卷的稳定性，有关数字图表等阅读，把阅读的外延和内涵都体现出来了，将创新和稳定结合起来了。

国家教育考试指导委员会专家陈志文认为，今年高考语文命题特别强调逻辑思辨。全国8套试卷、8道作文题，其实只有一个主题，就是站在新百年节点上，强调青年的责任与担当，同时每道作文题背后也都非常讲求思辨。

一、润物无声，立德树人在融合中实现

2021年高考语文命题全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人的根本任务，努力促进德智体美劳全面发展，充分体现了高考语文全面育人的鲜明导向。同时依托高考语文的学科特点，紧紧扣住时代主题、时代精神，多方取材，巧妙设题，让考生在解题作答的过程中接受思想的启迪、文化的熏陶。试题通过精神滋养、文化浸润、立体渗透，以“润物细无声”的方式，将立德树人、全面发展的培养目标自然融入试题之中。

1．党史入题，注重学科融合

2021年，是中国共产党建党百年，是“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点。党在一百年的奋斗历程中，形成了一系列伟大精神，构筑起了中国共产党人的精神谱系，这些都已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，自然也为当代青年的成长提供了极其宝贵的精神滋养。语文命题紧扣时代主题，将立德树人有机融入语文素养与能力的考查，引导考生懂得初心使命，传承红色基因，坚定理想信念，在实现中华民族伟大复兴的新征程中实现人生价值、升华人生境界，续写新的时代篇章。如全国甲卷作文“可为与有为”：

中国共产党走过百年历程。在党团结带领人民进行的伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，已经深深融入我们的血脉和灵魂。我们过的节日如“五四”“七一”“八一”“十一”，我们唱的歌曲如《义勇军进行曲》《没有共产党就没有新中国》，我们读的作品如《为人民服务》《沁园春•雪》《荷花淀》《红岩》，我们景仰的革命烈士如李大钊、夏明翰、方志敏、杨靖宇，我们学习的榜样如雷锋、焦裕禄、钱学森、黄大年，等等，都给予我们精神的滋养和激励。我们心中有阳光，我们脚下有力量。我们的未来将融汇于中华民族伟大复兴的新征程，我们处在一个大有可为的时代……

请结合材料，以“可为与有为”为主题，写一篇文章。

试题材料将青年的成长与未来发展置于当代中国特定的环境中，展现出当代青年的成长受到革命文化与社会主义先进文化的浸润和滋养，青年的未来也必将融汇于中华民族伟大复兴的新征程的事实，凸显了中国共产党、革命文化和社会主义先进文化与“我们”之间的密切联系，引导考生深刻领会每个人的前途命运都与国家和民族的前途命运紧密相联的历史规律，自觉将个人的前途命运与国家民族的前途命运融汇在一起，进而思考自己在实现中华民族伟大复兴的历史进程中能够做什么，怎样才能有所作为，完成新一代青年传承红色文化、赓续精神血脉、肩负时代重任、续写时代新篇的历史使命。材料以第一人称复数的“我们”，将考生带入共同参与、共同记忆的同情共感的情境中，有效地将红色文化传承的重大问题，极其自然地转化为考生必然要思考的成长与发展问题，使其能够有切身体验，有感可发、有感而发，从而实现“立德树人”在写作能力考查中的有机融入。北京作文“论生逢其时”以中国共产党成立100周年为背景，引导考生将个人发展与国家发展结合在一起，响应时代召唤、肩负时代使命。天津作文“纪念日”以富有意义的时间点为切口，让考生体味岁月的厚重、初心的可贵，激扬奋斗精神。

党的历史是最生动、最有说服力的教科书，那里有启人深思、催人奋进的丰富思想资源。语文命题精心选择材料、精巧设计情境，实现材料意蕴与学科特色的紧密融合。新高考Ⅰ卷文学类阅读材料，选取卞之琳1938年创作于延安的小说《石门阵》，小说中提到“守住了大门，不用关二门”，寓意只有保卫国门才能守护家门，从百姓日常生活的侧面，展现抗日战争时期人民群众对日寇的同仇敌忾，对国泰民安生活的渴望，引导考生从革命斗争时期的社会生活中，体会中国共产党人为民族谋解放、为人民谋幸福的精神，汲取精神力量。

2．文化浸润，注重古今贯通

独具特色、博大精深的中华文化，为中华民族克服困难、生生不息提供了强大精神支撑。习近平总书记反复强调：“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信，是更基本、更深沉、更持久的力量。坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”优秀文化作用于个人成长和社会发展不是立竿见影、一蹴而就的，必须坚持长时期的宣传与推广、培养与浸润。2021年语文试题凭借高考这个高聚焦平台，通过试题取材和设计，在引导坚定文化自信、提升道德品质、厚植家国情怀方面，进行了有益的尝试，实现了“以文化人”的目标。

古今融通，激发理想追求的时代精神。中华文化贯通古今，既承载历史、传承历史，又连接现实、服务现实、开拓未来。习近平总书记指出：要加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，要推动中华文明创造性转化、创新性发展，激活其生命力，为人类提供正确精神指引。全国乙卷作文“‘弓矢的’的智慧启示”通过材料的选取以及试题的设计，很好地践行了这一精神。

古人常以比喻说明对理想的追求，涉及基础、方法、路径、目标及其关系等。如汉代扬雄就曾以射箭为喻，他说：“修身以为弓，矫思以为矢，立义以为的，奠而后发，发必中矣。”大意是，只要不断加强修养，端正思想，并将“义”作为确定的目标，再付诸行动，就能实现理想。

上述材料能给追求理想的当代青年以启示，请结合你对自身发展的思考写一篇文章。

扬雄以“弓矢的”设喻，形象生动，且颇具普遍意义和启示作用。其中“弓”是基础，“的”是目标，“矢”具有方向性，要射中目标则又需要其他要素共同起作用，而各要素所起的作用在不同人看来重要性是不同的，所以人们常以射箭设喻，说明抽象的道理。例如清代袁枚说：“学如弓弩，才如箭簇。识以领之，方能中鹄。”说的是才、学、识及其关系，强调了“识”的重要性。习近平总书记解读为“学问的根基好比是弓弩，才能好比是箭头，只要依靠厚实的见识来引导，就可以让才能更好地发挥作用”，要求青年人“应该把学习作为首要任务，作为一种责任，一种精神追求，一种生活方式”，强调“学习”这个基础的重要意义。试题材料指出，古人追求理想会涉及基础、方法等，再以扬雄观点进行举证，任务驱动则是自然延伸到考生对理想的追求、自身发展的思考上。任务中的“当代青年”，要求文章的思考和立意必须站在特定的时代节点，从青年的角度升华自己的思想认识；任务中的“自身发展”，引导考生将自己的理想追求与自身实际、时代精神结合起来，对实现理想过程中的基础、目标、实践等进行有目的、有层次的思考。命题取材与设计既体现优秀传统文化与现代文化的相融相通，也体现出国家和社会对新时代人才发展的要求。

新高考Ⅱ卷作文“写人与做人”的漫画材料，文字内容语带双关，借“学写字”喻“学做人”，蕴含着古代“为人之道”，包括儒家的“中庸”观念。任务要求“反映你的认识与评价、鉴别与取舍，体现新时代青年的思考”，意在引导考生对材料寓意所蕴含的传统文化精神进行“有鉴别的对待、有扬弃的继承”，站在当代青年的角度去认识和分析材料，体现古为今用、推陈出新的正确态度，使传统文化与当代文化相适应、与现代社会相协调。上海作文“时间的沉淀”引导考生沉寂内心，凝聚力量，汲取智慧，科学思考，探寻真谛。

汇聚精华，感受文化经典的独特魅力。中国优秀传统文化，延续发展几千年而从未中断，对形成和丰富民族精神、陶冶道德情操等，都发挥了十分重要的作用。语文试题取材古代文化典籍，让考生体味、理解中国传统文化，感受文化经典的独特魅力。如全国乙卷和新高考Ⅰ卷中的文言文阅读材料，选取《通鉴纪事本末•贞观君臣论治》中的不同段落，考生在解题答卷的同时，可以了解古代重视民生、强调法治、君明臣直、上下同心的优良传统。名篇名句默写中，《伶官传序》阐明了“忧劳可以兴国，逸豫可以亡身”的道理，《过秦论》《阿房宫赋》都总结秦朝统治者因骄奢而亡国的历史教训，《岳阳楼记》表达了“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀，《游褒禅山记》阐释追求人生理想与志向毅力的关系。历史上积累和储存的处理人与社会、自然关系的认知和经验在今天仍有借鉴意义，新高考Ⅰ卷、新高考Ⅱ卷考查以上篇章，可以加深考生的理解与认识。中国古代仁人志士保家卫国、奋发有为的壮举，经时济世、执着坚毅的情怀，都理应为当代青年铭记。新高考Ⅱ卷文言文阅读选取了《通鉴纪事本末》中“祖逖北伐”的故事。作为东晋初期著名的北伐将领，祖逖身上展现的奋发努力、忧国忧民、敢于担当的精神对今天的青年一代具有激励意义和示范作用。

3．全面发展，注重整体渗透

《总体方案》明确提出要“改革学生评价，促进德智体美劳全面发展”，而“构建引导考生德智体美劳全面发展的考试内容体系”，是落实全面发展的重要举措。同时，《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》对体育和美育的实施做了重点和细致的部署。2021年高考语文试卷在引导“美育”“体育”“劳动教育”方面，精心设计，富有匠心。

美育是“丰富想象力和培养创新意识的教育”，能提升考生的审美素养，激发创新创造活力，美育的核心在于全面提升考生“感受美、表现美、鉴赏美、创造美”的能力。新高考Ⅰ卷现代文阅读所选朱光潜和钱锺书的两段材料，讨论美学领域中“诗画异质”问题。为了便于考生理解，还附有雕塑《拉奥孔》的图片，图文并茂，让考生在阅读思考的同时，得到一种审美浸润。新高考Ⅱ卷的语言文字运用试题材料中，关于齐白石表现“蛙声十里出山泉”的画作表述，将中国画擅长化静为动、以意境取胜的特点表现得淋漓尽致。考点设置是将长句改写短句，通过改写，让考生领会画家至臻的艺术境界。

2021年高考语文试卷对体育素材的选取，重在帮助考生思考体育之于“增强体质、健全人格、锤炼意志”的重要价值。新高考Ⅰ卷作文的材料选自毛泽东《体育之研究》一文，该文是我国现代体育事业发展中的代表性文献。试题材料如下：

1917年4月，毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文，其中论及“体育之效”时指出：人的身体会天天变化。目不明可以明，耳不聪可以聪。生而强者如果滥用其强，即使是至强者，最终也许会转为至弱；而弱者如果勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强。因此，“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”。

材料立足“体育之效”，说明体育与身体强弱的关系，赞扬体育精神，认识体育对人生的意义，引导社会重视体育，关注青少年身体健康，引导学生增强体质、健全人格、锤炼意志。

劳动教育的内容在2021年高考语文试卷中也有鲜明的体现。如新高考Ⅱ卷的古代诗歌阅读选取陆游诗歌《示儿子》，诗中写道：“为农为士亦奚异，事国事亲惟不欺。道在六经宁有尽，躬耕百亩可无饥。”在陆游看来，“为农”“为士”没有高下之别，所以他告诉儿子不仅要学习圣人至道，更希望他们能够重视“农事”，明白勤勉为人、脚踏实地是安身立命的根本。又如全国甲卷的语言文字运用选取某校开设劳动教育课程“家常菜”的相关材料，让考生品味做菜的辛苦和乐趣，培养考生热爱劳动的情感。

二、教考衔接，语文特色在创新中凸显

2021年高考语文试题落实《总体方案》《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（以下简称《指导意见》），坚持学科特色，在继承中求发展，在稳定中求新变，体现出对改革创新的不懈探索和追求。试题命制加强教考衔接，深化基础性考查，引导中学提升课堂教学质量；注重科学布局，强化融会贯通，体现对教学中关键能力培养的评价；探索题型创新，引导考生活学活用、学以致用。

1．深化基础，注重课堂学习

2021年全国语文命题遵循语文教育规律，对标《普通高中语文课程标准》，呼应高中育人方式改革，深化基础性考查，有效呈现高质量的课堂教学成果，展现了教与考的有效衔接、学与用的有机统一、知识与能力的相融相生。

适度关联教材内容，命题的选材与设问从教材合理迁移，考查考生知识积累的广阔度与应用的灵活度。例如新高考Ⅰ卷古代诗歌阅读《寄江州白司马》一诗的寄赠对象是考生极为熟悉的唐代大诗人白居易，考生对课文《琵琶行》中“座中泣下谁最多？江州司马青衫湿”印象深刻，试题选项提到“这首诗的写作时间应该与白居易的《琵琶行》比较接近”，引发考生对已有知识的联想与迁移，并作出正确判断。又如新高考Ⅱ卷古代诗歌阅读《示儿子》，让考生自然联想起语文教材中陆游另一首诗《示儿》，熟悉的作家、相同的话语对象、不一样的情感内容，有序的知识梯度与立体的能力延伸有助于考生正确解读《示儿子》诗句的意蕴。

积极呼应课程标准，考查考生基础知识积累的厚重程度与素养形成的层次水平。《普通高中语文课程标准》以语文学科核心素养为纲，设计“语文学习任务群”，要求以任务为导向，引导学生在运用语言的过程中夯实语文知识积累、提升语文素养。2021年语文试题在对标“学习任务群”的考查方面进行了新的尝试。例如全国甲卷作文材料有“我们读的作品如《为人民服务》《沁园春•雪》《荷花淀》《红岩》”。其中《为人民服务》号召学习张思德同志完全、彻底地为人民服务的精神；《沁园春·雪》以历史唯物主义的观点评古论今，指出人民是真正的风流人物、是历史的主人，充分显示了革命的乐观主义精神；《荷花淀》表现了抗日战争时期中国人民坚贞勇敢的性格精神；《红岩》讴歌了革命烈士的牺牲精神。考生回顾这些作品，梳理其内容，归纳其精神，可以表现出基础知识的积累情况、语文素养的水平层次。同时，列举这些考生们曾经学习和熟悉的作品，一方面可以引导考生回归教材，回归课堂，另一方面自然组成一个学习任务群——“中国革命传统作品研习”，引导考生深入体会革命志士和人民群众英勇奋斗、百折不挠的革命精神，自觉接受这种精神的洗礼，形成正确的人生观与价值观，自然而然就可以领会到作文试题的命意指向——“可为与有为”。

2．强调能力，注重融会贯通

为深入落实《指导意见》，实现学生全面而有个性的发展，2021年高考语文试题注重对关键能力的整体评价，通过对阅读理解、信息整理、应用写作、语言表达、辩证思维和批判性思维等能力考查的科学布局，强化融会贯通，体现对教学中关键能力培养的评价，也引导中学重视对考生综合素质的培养。

2021年高考语文试卷强调能力的全面考查体现在整体设计与试题设计两个方面。在整体设计上，试卷通过科学布局，实现了对考生不同能力的全面考查和综合评价。无论是现代文、古代诗文阅读，还是语言文字运用、写作，均注意了能力考查的全面性、多样性、层次性。如全国甲卷第6题考查考生对信息的提炼与整理，全国乙卷信息类文本阅读第1题考查考生对文本材料的理解和分析，新高考Ⅰ卷第21题考查语篇衔接，新高考Ⅱ卷第21题对考生应用写作和语言表达能力的综合考查，新高考I卷作文“体育之效，强弱之变”注重考生内在的辩证思维能力和批判性思维能力的考查和区分。浙江作文“得与失：终点·起点·过程”提供看待“得与失”的多维视角，引导考生在多重、多种关系中确立观点进行思辨，形成正确的人生观，为精彩人生赋能。在试题设计上，建立材料选择、情境设置和任务要求的逻辑联系，将多种能力的考查融于一题，综合融通。例如新高考Ⅱ卷作文“写人与做人”，材料情境和写作任务，引导考生在读图基础上体悟含义，从部分到整体，从形式到内涵，感知材料、提取关键信息、进行推断探究，进而鉴别取舍，以文章形式呈现个人思考，实现对考生阅读理解、信息整理、应用写作、辩证思维和批判性思维等关键能力的综合考查。

3．创新题型，注重学以致用

2021年高考语文命题落实《总体方案》，在“改变相对固化的试题形式，增强试题开放性，减少死记硬背和‘机械刷题’现象”等方面做了积极探索。通过新题型的设置、情境化考查方式的丰富，扩大试题的开放性与灵活性，使考生正确有效地运用习得的语文知识与能力，在学习和生活实际中学以致用。

开放性设计方面，新高考名篇名句默写设计了一道开放性试题，答案并非唯一，这一形式令人耳目一新。如新高考Ⅰ卷：

项羽破秦入关，三分关中之地，以秦降将章邯为雍王、司马欣为塞王、董翳为翟王，合称“三秦”。从此“三秦”作为一个地理名词，频繁在古诗词中出现，如“ ， ”。

答案示例包括“城阙辅三秦，风烟望五津”“心折此时无一寸，路迷何处见（是）三秦”“镜写三秦色，窗摇八水光”“三秦流血已成川，塞上黄云战马闲”等等。这种考查方式既符合课程标准要求，又给了喜爱古诗词的考生更多的作答空间，考查的重点由固定篇目的记忆理解转变为中华优秀传统文化素养的积淀。主观试题题目也更为开放，新高考Ⅰ卷的第5题题干是：

嵇康诗有“目送归鸿，手挥五弦”一句，顾恺之说画“手挥五弦易，目送归鸿难”。请结合材料，谈谈你对此的理解。

题干内容在原材料中并未直接体现，开放性更强，需要综合理解材料的关键信息并具有知识的迁移能力，灵活运用，才能准确作答。

情境设计方面，全国高考语文试题采用全情境化命制。例如语言文字运用试题依托于两则语料，将词汇、修辞、病句修改、句式变换等内容，纳入相应的语言情境中综合考查，取消了原有的单题形式。如全国乙卷的语言文字运用试题给出一段关于水果含糖量和糖尿病人正确食物摄取的语料，所设计的两道题目一为常规的补写，一为概述文段内容。两道题目都要求考生回到材料提供的语境中思考，这种考查方式更贴近生活实际。新高考Ⅱ卷的第5题，考查考生对材料涉及的“青年如何规范自己的网络行为”问题的理解和掌握。试题设置的情境是：“互联网上，有年轻人为炫耀技术故意在网络中植入病毒，导致病毒传播。”要求考生根据文章说明自己对这种现象的看法，情境化的设问能让考生更深入地领会文章的要旨，并应用于生活实际。

三、设计精心，能力素养在平稳中区分

2021年语文试题认真选择材料、精心设计试题，把考查重点放在考生的语文能力和素养上，力求通过一种平稳平和的方式考查出考生的能力水平，使考生能以积极平和的心态正常发挥，达到服务选拔的目的。

1．平稳

平稳主要体现在两个方面：结构与难度。全国甲卷、乙卷试卷结构与2020年一致，试题模块依次为论述类文本阅读、实用类文本阅读、文学类文本阅读、文言文阅读、古代诗歌阅读、名篇名句默写、语言文字运用、写作。新高考Ⅰ卷、Ⅱ卷试卷结构与2020年新高考卷以及八省适应性测试卷一致，试题模块依次为现代文阅读Ⅰ、现代文阅读Ⅱ、文言文阅读、古代诗歌阅读、名篇名句默写、语言文字运用、写作。稳定的结构有利于考生保持稳定的心态，发挥出应有的水平。难度控制在适当的范围之内，与往年层级水平相近，保持平稳，在确保优秀考生能够脱颖而出的同时，让大部分考生有获得感。

2．平实

平实主要落在材料的选择上，选择考生熟悉的、感兴趣的材料，选择日常生活中的语文材料作为命题素材，能给考生以亲切平实的感觉，便于考生思考作答。选择考生熟悉的、感兴趣的材料入题，如全国新高考Ⅱ卷现代文阅读材料选取了《从底线伦理到担当精神：当代青年的网络文明意识》文段，材料列举青年们文明上网的负面清单“不伤害”“不偷盗”“不造假”“不浪费”“不盲从”，分析网络空间的“底线意识”，作为网民主体的青年考生对此并不陌生，看起来不至产生畏惧感。选择日常生活话题入题，如新高考Ⅰ卷的“元宵节”，新高考Ⅱ卷的 “中国画”，全国甲卷的“家常菜”等文段，均是当下典型的日常生活、社会活动情境，材料接地气，直观效果好。

3．平和

平和主要体现在问题的设置与答案的要求上。2021年语文卷，客观题选择项表述准确；主观题设问清晰，要求明确。如新高考Ⅱ卷现代文阅读中，选用《放猖》《莫须有先生教国语》两个文本，前者紧扣小孩子喜欢的“放猖”，从小孩子的视角，用小孩子的口吻和语言，叙述、描写小孩子的情感世界；后者从理论的维度诠释了“什么是生活语文”、教小孩子作文要“能懂得小孩子的欢喜”的道理。两个文本相互参证，形成一组上佳的考试文本。第9题就此命题：“文本二指出，教小孩子作文要‘能懂得小孩子的欢喜’，谈谈文本一是如何实践‘能懂得小孩子的欢喜’这一主张的。”命题所叙观点，由后一文本而来，考生相对陌生；答案则指向贴近考生生活经验、心理感受的前一文本。如此设题既符合选拔性考试能力水平的测试要求，又将问题要求与答案指向清晰明了地传递给考生，使考生感觉亲近平和。又如全国甲卷文学类文本追忆普希金的故事，其中“普希金的临终遗言”是理解普希金人生悲剧的线索，也是统摄全篇的“文眼”，因此主观题第9题就此直接设题“普希金的临终遗言是理解本文的钥匙，请简要分析”，既抓住了这个文本阅读欣赏的关键，也明确提出了考生应该思考回答的内容，使考生能够平和地完成答题。

4．平衡

平衡主要体现在能力覆盖、内容选择等方面。选拔考试必须就考生学科知识水平和全面发展能力作出综合评价。2021年语文卷对考生的阅读理解、信息整理、应用写作、语言表达、辩证思维、批判性思维关键能力进行了综合考查，实现了“语言建构与运用”“思维发展与提升”“审美鉴赏与创造”“文化传承与理解”的平衡发展要求。在材料选择方面，注重实用类文本、文学类文本与古诗文材料的相对均衡；在试题类型方面，注重客观题与主观题的相对平衡。与此同时，2021年全国卷将考生思维量与表达量控制在一种理想的平衡状态，保证了大多数考生能在规定的时间内顺利完成答题任务，发挥出正常的能力水平。

2021年高考语文以全面融入的形式落实立德树人，引导全面发展；以相融相通的形式对标课程标准，引导教育教学；以融会贯通的形式考查关键能力，服务科学选才，体现了命题的高水准、试题的高质量。

（责任编辑：钟煜豪）

**《羊城晚报》**

高考第一年作文：借“体育之效”写感悟思考

2021-06-08

全国新高考Ⅰ卷

阅读下面的材料，根据要求写作。

1917年4月，毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文，其中论及“体育之效”时指出：人的身体会天天变化。目不明可以明，耳不聪可以聪。生而强者如果滥用其强，即使是至强者，最终也许会转为至弱；而弱者如果勤自锻炼，增益其所不能，久之也会变而为强。因此，“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”。

以上论述具有启示意义。请结合材料写一篇文章，体现你的感悟与思考。

要求：选准角度，确定立意，明确文体，自拟标题；不要套作，不得抄袭；不得泄露个人信息；不少于800字。

大咖点评

中山大学中文系教授、博士生导师、系主任彭玉平：唤醒青年创造最有活力的时代精神

2021年的作文题，与往年一样，有两个提示需要特别注意：第一“明确文体”，命题者没有限定文体，但要求考生明确文体，这意味着对“文体”的规范性会比较强调，需要考生对相关文体的特性有所了解，若无法对作文做出明确的文体归类，则从体制上就难免要失分了；第二“不要套作”，不能直接把题目中的材料转变为作文中的主要材料。这意味着材料只是提供一种思想或观念，学生的作文要从这种思想或观念出发。

这段材料的基本意思还是比较显豁，估计一般考生不至于偏题。命题者截取毛泽东这篇文章中关于如何对待身体天生的强弱问题这一节文字，核心意思是强弱虽然有天生的因素，但视后天的态度，极有可能发生反转。也就是说强者弱之、弱者强之，都是可能发生的现象，因此强者珍惜之，弱者增益之，就是一种最素朴也最有效的人生态度。这是从身体角度来说的。

毛泽东这篇文章发表在《新青年》杂志上，这本杂志的使命是唤醒青年的精神，让他们成为这个时代的先锋与楷模。在这股精神解放的潮流中，激进自大者有之，悲观退缩者有之。身体固然不能恃强自损，一味精神亢奋也无助于事业的发展；不能因为身体弱小而自损其志，精神也必然有一个从弱小到强大的过程。毛泽东其实是冷静提醒那个时代的年轻人，如何合理利用已有的条件，从而创造最有活力的时代精神。

就当代国际社会而言，称霸的强者逞强一时，终究失去民心，而目前的弱国如果找到发展的方向，一样可以成为强者。身体可以调控，精神可以变化，世界同样也在不断的格局调整中。理性、冷静与信心才能最大限度地平衡人的身体和精神，从而平衡整个世界。

北京2022冬奥会吉祥物“冰墩墩”总设计师、广州美术学院视觉艺术设计学院院长曹雪：至少要求学生三方面能力

依我个人的理解，此题目至少要求学生三方面能力：

其一：文言文阅读能力。此段文字虽然短小，但内容丰富，且包含深刻哲理，考生必须做到在审题过程中准确体会文意，迅速挖掘锁定核心思想，并联系自身实际作出论述。这个要求有一定难度；

其二：辩证思维能力。毛泽东主席提出“生而强者不必自喜也，生而弱者不必自悲也。吾生而弱乎，或者天之诱我以至于强，未可知也”，这种论述包含哲学辩证观，在我看来这也是考生在论证时需关注的重点。这种思想既体现了中国传统思想对“强弱”二者内外部条件及行动策略的认识，也体现出对人的主观能动性的认知，考生需在哲学观的引领下完成论述；

其三：理论联系实际的能力。此题目可生发的范围很广，大到国际形势，小到个人生活领域，这实际上是考查考生价值观和日常眼界视野的好机会。好的表述，必须把题目中的观点提炼出来，并结合自身实际，作出述论结合的阐发。

广州大学硕士生导师、广州大学附属中学语文科组长袁伟军：重点考查学生的辩证思维

2021年新高考1卷命制的是一道新材料作文题，题目要求考生根据毛泽东在1917年《新青年》发表的《体育之研究》中关于“体育之效”的论述，联系社会人生对“生而强者”与“生而弱者”进行辩证思考写一篇文章。2021年的作文具有如下特点：

一是作文命制具有重要的引导性，让学生扎实培养语文核心素养。命题一反近几年高考的任务驱动型作文命题形式，回归新材料作文写作。要求考生读懂材料，从材料中提取观点，然后联系社会现实，谈个人的感悟与思考，能较好地考查学生解读材料的阅读能力、独立思考和自主表达的能力。

二是强调对学生思维能力的考查，重点考查学生的辩证思维。材料从对“体育之效”的辩证思考引申到“生而强者与生而弱者”的转变，其中有一句重要的提示语“以上论述具有启示意义”，暗示考生要结合现实人生思考“强与弱”的关系写作，能较好考查学生的辩证思维。

三是有利于考生正常发挥，也利于优秀学生脱颖而出。材料虽然是从毛泽东谈“体育之效”的话题引出，但是考生在引用材料后，可以根据“强与弱”的辩证关系，联系国家之间、民族之间、文化之间等各个方面展开深入思考，写出自己的见解。

中国作家协会主席团委员、中国诗歌学会会长杨克：疫情下感受深刻 可尽情发挥

6月7日，是广东特别是广州“非常高考”首日，首先要为有关部门和全社会对考生的关心和采取的安全举措点赞。不仅对处在高风险地区和封闭管理区域的考生有妥当安排，确保五类不同情况考生轨迹不交叉和空间隔离，还在市八医院为隔离考生专门设置了病区个人考场，这些人性化关怀体现了南粤文明程度和政府执政效力。

2021年广东高考作文题，提供的材料是1917年4月毛泽东在《新青年》发表《体育之研究》一文，就其论述的体育锻炼和强身健体的关联谈感悟和思考。2021年是中国共产党建党百年，这个作文题非常应时，《新青年》杂志影响了一代人，毛泽东和中国共产党人改变了中国，这个考题有大时代背景，考生可就此着墨。而与新冠疫情抗争了一年多，眼下广东又是抗疫关键节点，考生对身体健康和体育锻炼的紧要性和必要性感受异常深刻，对勤于锻炼致使身体强弱转换耳闻和亲见的事例很多，写起来应该可以得心应手，生动鲜活，既有理性思辨，也有生活细节。学生可尽情发挥，以翔实丰富取胜。

Ok